

# С ДНЁМ НАУКИ!

8 февраля отмечается День российской науки, который был учреждён в 1999 году в соответствии с указом Президента РФ. Эта дата была выбрана неслучайно. Именно 8 февраля 1724 года Петр I подписал указ о создании Императорской Санкт-Петербургской академии наук и искусств, ставшей впоследствии Российской академией наук.

В этот день чествуют людей осо-

бенных, подчас уникальных - тех, чей каждодневный труд связан с постоянным поиском, с дорогой в неизведанное. Во все времена наука была и остается мощным ресурсом экономических преобразований, важнейшей составляющей национального богатства, движущей силой технического прогресса.

В День науки хотим высказать

слова благодарности всем, кто вносит свой вклад в её развитие - от студента и аспиранта до именитого ученого. В этот праздничный день от всей души желаем научным коллективам академии неиссякаемой жизненной и творческой энергии, здоровья, благополучия, новых научных свершений и открытий на благо России!

---

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ. СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

Происходящие в настоящее время перемены в отечественной системе здравоохранения касаются и медицинской науки и системы подготовки медицинских кадров. Медицинская высшая школа не может не учитывать этих перемен: меняются объем информации, технологии получения



этой информации и формы обучения. Образовательные учреждения высшего медицинского образования, как и все вузы России, сегодня находятся на новом этапе своего развития в связи с вхождением в европейское образовательное пространство, стратегической целью которого является создание системы обеспечения качества подготовки специалистов. Формирование системы начинается с гарантий качества образования всех уровней через функционирующую ныне в России внешнюю оценку качества путем проведения процедур лицензирования и аккредитации. В 2007 году произошли значительные изменения в законодательстве, касающиеся госу-

дарственного контроля и надзора в сфере образования. Президент РФ подписал принятый Государственной Думой Федеральный закон (№ 56-ФЗ) "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании", Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и ст. 2 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий". Данный документ привел российскую систему гарантии и контроля качества в соответствии с европейской: существовавшая до этого времени процедура аттестации объединена с

государственной аккредитацией. В настоящее время в России основными механизмами гарантии качества деятельности учебных заведений со стороны государства являются лицензирование как разрешение на ведение образовательной деятельности и аккредитация как подтверждение качества образования. Согласно новому закону, государ-

ственная аккредитация образовательного учреждения включает не только внешнюю экспертизу, устанавливающую соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, но и экспертизу показателей деятельности образовательного учреждения. Таким образом, на основании всестороннего пятилетнего мониторинга деятельности вуза, включая динамику развития, принимается решение о государственной аккредитации. При выдаче свидетельства о государственной аккредитации представители академического и профессионального сообществ оказывают доверие вузу на

следующие пять лет. При этом необходимо быть уверенными, что учреждение имеет возможность сохранить качественное образование в течение всего этого периода. Кроме этого, в соответствии с новым законом, Федеральной службе по надзору в сфере образования даны полномочия самостоятельно аннулировать лицензий (ранее это было возможно только в судебном порядке). Процедура государственной аккредитации претерпит дальнейшие изменения в связи с выходом стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. Базисом современного профессионального образования является понятие качества.

Качество образования - это комплексная характеристика деятельности вуза, основанная на общественном признании уровня образовательной и научной работы, компетентности преподавательского состава, наличия современной материально-технической базы, востребованности выпускников на рынке труда. Современная модель образования предполагает ориентацию на работодателя. Работодатель и студент являются участниками процесса образования на всех его этапах. В связи с этим актуальным является максимальная информированность участников образовательного процесса об основных параметрах деятельности всей организации и преподавателях (квалификация, круг научных интересов, публикации и т.д.).

Действующие ныне стандарты профессионального образования основаны на дисциплинарном подходе. Преподавание в медицинском вузе зачастую ориентировано на запоминание, а не на развитие умения решать клинические ситуации, с которыми будущий врач столкнется в своей практической работе, так

называемые профессиональные компетенции. Государственные образовательные стандарты третьего поколения в своей основе содержат компетентностный подход, обеспечивающие гарантированный уровень качества подготовки выпускника посредством приобретенных компетенций. Приобретенные выпускником профессиональные компетенции являются конечным результатом деятельности вуза и основным объектом оценивания при проведении процедуры государственной аккредитации. Государственные образовательные стандарты предъявляют иные требования к технологиям приобретения знаний, к учебно-методическому обеспечению дисциплин. Образовательные стандарты утверждаются на конкурсной основе через систему закупок от учебно-методических объединений или физических лиц. Поэтому сегодня приветствуется внедрение вузами систем качества подготовки специалистов, разработки технологий и оценки их эффективности. Важнейшими составляющими внутривузовских систем оценки качества является мониторинг качества, предусматривающий оценку текущих, рубежных и остаточных знаний студентов. С целью решения указанных задач в нашей академии создан отдел качества, входящий в структуру учебно-методического управления, формируется единая информационная сеть с соответствующим программным обеспечением. Результатами формирования системы сегодня является внедрение рейтинговой оценки текущих и рубежных знаний студентов, а так же оценки остаточных знаний по контрольно-измерительным материалам, составляющим сквозные образовательные программы по специальностям. Активное участие принимаем в Интернет экзаме-не по заданиям аккредитацион-

ного агентства по блокам социально-экономических, гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Образовательный потенциал студентов напрямую зависит от уровня подготовки абитуриентов, степени осознанности выбора специальности, знаний современного состояния избранной сферы деятельности и перспектив её развития. Сложившаяся ситуация сегодня в сфере образовательных услуг (снижение количества абитуриентов, низкий уровень общей подготовки, внедрение системы единого государственного экзамена, конкуренция на рынке образовательных услуг) диктует необходимость внедрения новых форм работы со школьниками, будущими абитуриентами. Перед нами стоят задачи оптимизации деятельности Центра довузовской подготовки: привлечения школьников отдаленных сельских районов к обучению на подготовительных курсах, проведение выездных "дней открытых дверей", расширение рынка образовательных услуг, использование новых образовательных технологий (дистанционных форм обучения), активизация профориентационной и рекламной деятельности. Внесены изменения в закон о вузовских олимпиадах касающиеся процедуры зачисления на первый курс по результатам олимпиад школьников. Сегодня до 45% участников региональных олимпиад могут быть зачислены в вуз. Эта процедура должна быть согласована с учредителем после внесения соответствующих изменений в Устав образовательного учреждения и разработки Положения. На качество образовательного процесса, особенно на младших курсах, несомненно влияет адаптация студентов к условиям и требованиям высшей школы. Значимым рейтинговым показателем является рейтинг вуза.

телем в настоящее время является наличие в вузе структуры, занимающейся психологическими проблемами, связанными с адаптацией студентов. В академии создан и успешно работает психологический Центр профессиональной карьеры, имеющий положительные результаты.

Реализация внутривузовских систем качества предъявляет высокие требования к методическому обеспечению дисциплин. Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами, иметь рецензии профильных или смежных кафедр. Рабочие программы составляются на основании типовых программ, утвержденных учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию.

Также жесткие требования предъявляются к библиотечному фонду: показателям обеспеченности и обновляемости фонда. Обращается серьезное внимание на качество и содержание учебной литературы. Для использования в образовательном процессе рекомендуются учебные издания, имеющие гриф Минобрнауки. В связи с этим кардинально поменялась процедура присвоения грифов учебным изданиям. В соответствии с приказом Минобрнауки России №10 от 15.01.2007 года присвоение грифов учебным изданиям осуществляется базовыми учреждениями: Федеральным институтом развития образования и Московским государственным университетом печати. К рецензированию учебной литературы для высшей школы допускаются учебники, учебные пособия и учебно-методические пособия объемом не менее 5 авторских листов. Базовые учреждения после первичной проверки обязательного пакета документов направляют их в Уполномоченные учреждения для специаль-

ностей высшего образования "Здравоохранение". К ним относятся Российская академия медицинских наук и Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова. Уполномоченные учреждения назначают официальных рецензентов, деятельность которых осуществляется на договорной основе. При получении положительной рецензии процедура присвоения грифа происходит автоматически. При отрицательном отзыве, направляется на доработку автору, повторное направление возможно через 6 месяцев.

Пополнение информационного фонда в академии осуществляется и за счет собственных изданий. Ежегодно каждой кафедре предоставляется возможность выпускать одно издание за счет средств вуза с учетом обеспеченности дисциплин литературой, степени новизны и наличия соответствующего грифа.

Повышению качества учебного процесса способствует использование новых информационных технологий. Сегодня мы имеем 25 мультимедиа проекторов, 11 компьютерных классов, Интернет-класс, 319 (84%) компьютеров используются в образовательном процессе.

Основным ресурсом, обеспечивающим качество подготовки специалистов, является квалификация преподавательского состава. В связи с меняющейся ситуацией в сфере здравоохранения и образования, высокие требования предъявляются к преподавателям высшей школы. Педагогическое мастерство является показателем качества. В течение 4 лет в академии работает педагогическая мастерская для начинающих преподавателей. Мы имеем возможность обучаться на центральных базах. В марте 2008 года организуется выездной цикл по педагогике Новосибирского медицинского университета.

Впервые в 2008 году отделом качества учебно-методического управления итоги зимней экзаменационной сессии проанализированы в рамках мониторинга оценки качества знаний студентов.

Таким образом, в настоящее время в академии продолжается процесс формирования системы управления качеством. Для реализации стратегической цели системы в 2008 году необходимо:

- Продолжить эксперимент по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов, с начала учебного года внедрить рейтинговую систему на первом курсе по всем направлениям подготовки. Осуществлять текущий мониторинг основных показателей оценки знаний студентов
- Завершить формирование сквозных образовательных программ по специальностям как моделей квалификационной характеристики выпускника.
- Оптимизировать деятельность довузовской подготовки путем привлечения новых регионов для профориентационной и рекламной деятельности, внедрение новых образовательных технологий (дистанционных форм обучения), разработки и согласования Положения о вузовской олимпиаде школьников по профильным предметам.
- Продолжить проведение конкурса на лучший учебник.
- Провести вузовскую педагогическую конференцию, посвященную внедрению новых образовательных технологий и внедрению модульной системы обучения.

*Н.Ф.Шильникова,  
первый проректор, проректор  
по учебной работе*

# ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

По итогам зимней экзаменационной сессии, результаты которой были традиционно рассмотрены на состоявшемся 12 февраля заседании Ученого Совета, к сессии в 2008 году были допущены 2095 студентов дневной формы обучения, что составило 93,1%. По специальностям показатели входа в сессию также достаточно высоки.

По курсам данные показатели выглядят следующим образом (Рис.1.)

Обращает на себя внимание низкий процент своевременного входа в сессию на первых и третьих курсах. Рассматривая данный показатель по специальностям, можно увидеть, что на первом курсе наименьший процент допущен-



Рис. 1. Показатели входа в сессию по курсам.

факультета также способствовали снижению данного показателя трудности в освоении иностранного языка.

Низкий процент входа в сессию студентов третьего курса лечебно-профилактического факультета обусловлен отсутствием зачета по медицинской информатике.

Если учесть, что успеваемость зависит от степени трудности изу-

форматики. Конечно, это не оправдывает студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, так как каждый студент должен стать мастером своего дела.

Большое значение в оценке успеваемости студентов имеет качественный показатель, который по итогам зимней экзаменационной сессии составил по академии 54,9%. Данный показатель достаточно высок на всех факультетах (Рис. 2).

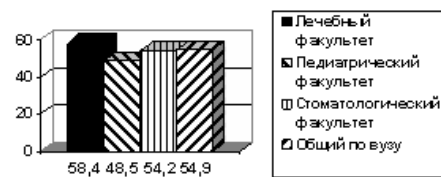


Рис. 2. Качественный показатель по специальностям.

ных студентов на педиатрическом факультете, чуть больше данный показатель на лечебно-профилактическом факультете. Студенты стоматологического факультета имеют высокий показатель входа в сессию.

Основанием для недопуска к экзаменационной сессии студентов первых курсов явилось отсутствие зачетов по нормальной анатомии, а также такие нарушения учебной дисциплины как пропуски занятий и неудовлетворительные оценки в межсессионный период по биоорганической химии. Для студентов первого курса педиатрического

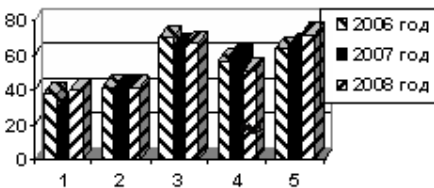


Рис. 3. Динамика качественного показателя по курсам за три года.

чаемых дисциплин, то высокий показатель входа в сессию студентов стоматологического факультета на первом и третьем курсах легко мо-



Рис. 4. Показатель неудовлетворительных оценок по курсам в 2008 году.

жет быть объяснен отсутствием в учебном плане зимнего семестра нормальной анатомии, биоорганической химии и медицинской ин-

форматики. Конечно, это не оправдывает студентов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, так как каждый студент должен стать мастером своего дела. Большое значение в оценке успеваемости студентов имеет качественный показатель, который по итогам зимней экзаменационной сессии составил по академии 54,9%. Данный показатель достаточно высок на всех факультетах (Рис. 2). По курсам процент хороших и отличных оценок стабилен на протяжении трех лет (Рис. 3). Высокие качественные показатели характеризуют третьи курсы. На пятых курсах хочется отметить тенденцию данного показателя к росту, что свидетельствует о прочных и глубоких знаниях студентами клинических дисциплин.

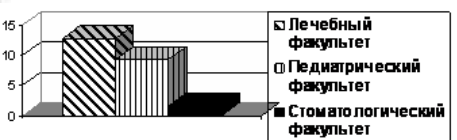


Рис. 5. Показатель неудовлетворительных оценок на четвертом курсе по специальностям.

Однако на четвертых курсах данный показатель несколько снижен по сравнению с 2006 и 2007 годами. Рассматривая динамику

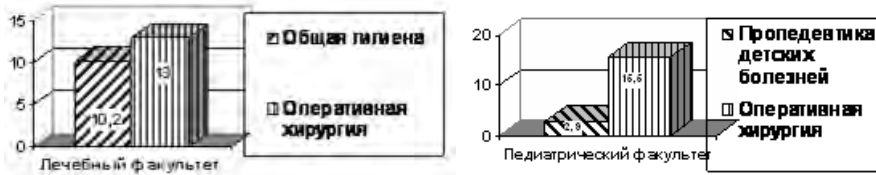


Рис. 6. Показатель неудовлетворительных оценок по дисциплинам на лечебно-профилактическом и педиатрическом факультетах.

качественного показателя на четвертых курсах по специальностям, следует отметить тенденцию к его снижению на лечебно-профилактическом факультете, на педиатрическом факультете - имеет место незначительное его колебание, а на стоматологическом - рост.

Данную ситуацию объясняет тот факт, что в 2006 и 2007 годах в учебных планах лечебно-профилактического и педиатрического факультета имелся экзамен по экстремальной медицине, качественный показатель по которой был достаточно высок. В 2008 году экзамен по данной дисциплине не был предусмотрен учебным планом.

Более значительное снижение качественного показателя на лечебно-профилактическом факультете по сравнению с педиатрическим можно понять, рассмотрев показатель неудовлетворительных оценок в 2008 году (Рис. 4).

Как видно из диаграммы данный показатель высок на четвертых курсах. Рассмотрим его относительно специальностей и дисциплин (Рис. 5 и 6).

Наиболее высокий показатель неудовлетворительных оценок на четвертом курсе у студентов лечебно-профилактического факультета, несколько ниже - на педиатрическом. Анализируя ситуацию с показателями неудовлетворительных оценок по дисциплинам, можно сделать вывод, что более вы-

сокий показатель у студентов лечебно-профилактического факультета обусловлен менее успешной сдачей общей гигиены, тогда как студенты педиатрического факультета успешно сдали пропаганду детских болезней, обеспечив тем самым более низкий показатель неудовлетворительных оценок на четвертом курсе.

Подводя итоги зимней экзаменационной сессии, следует отметить достаточно высокий процент своевременного входа студентов в

сессию, особенно на вторых курсах, где студенты сдают государственные экзамены. Радуют высокие и стабильные качественные показатели, имеющие тенденцию к росту на завершающих курсах. Проблемной зоной остается показатель своевременного входа в сессию студентов первых курсов, хотя это скорее не низкие знания студентов, а сложность адаптации к требованиям высшей школы.

*Н.Ф.Шильникова,*  
*первый проректор, проректор по учебной работе;*  
*С.А.Сало, начальник учебно-методического управления*

## КАЛЕНДАРЬ НАРОДНЫХ ПРИМЕТ ФЕВРАЛЬ

Название этого месяца происходит от латинского слова "февариус", что значит очистительный. Раньше февраль считался последним, завершающим месяцем года, и в это время было принято подводить итоги, признавать свои ошибки, каяться в грехах. Древнерусское название этого месяца - "снежень" - по обилию снега, сугробов, "снегосей" и "крутень" - за бураны, позёмки, вьюги. "У февраля два друга - метель да вьюга". В феврале морозы уже чередуются с потеплениями и поэтому февраль называли также "лютень" и "бокогрей": крепкие морозы обычно бывают в феврале по ночам, а днём на солнце начинают оттаивать бока у деревьев. Называли февраль и "свечень" - ведь дни в этом месяце становятся заметно светлее.

1 февраля - ясная погода в этот день предвещает раннюю весну.

4 февраля - тимофеевские морозы. Если оконные стёкла вспотеют, будет потепление. Рассмотрите снежные узоры на окнах: если они направлены вверх, мороз будет продолжаться. Если узоры смотрят вниз или наклонились - к оттепели.

6 февраля - по этому дню также прогнозировали весну. Какой была погода в этот день, такой ожидалась и весна.

10 февраля - ветер в этот день предвещает сырой и холодный год.

14 февраля - если в этот день небо звёздное - ждите позднюю весну.

15 февраля - если выпадет снег, то весна будет затяжной и дождливой. Если день холодный, то и весна будет холодная.

17 февраля - этот день назывался "Николай зимний" и приносил никольские морозы.

27 февраля - хорошая погода в этот день - предвестник морозов.

# В ГОРОДЕ СОЧИ ВЕСЕЛЫЕ НОЧИ... И НЕ МЕНЕЕ ВЕСЕЛЫЕ ДНИ!

С 13 по 25 января в городе Сочи состоялся XIX Международный фестиваль КВН "КиВиН-2008". В этом фестивале приняла участие сборная команда города Чита "Гураны". В состав команды входят самые успешные КВН-щики вузов нашего города, в том числе студент ЧГМА 505 группы лечебно-профилактического факультета Рабданов Аюр Бото-Болотович.

За пять лет существования сборная команда Читы "Гураны" стала чемпионом КВН-Лиги "Азия" (г. Красноярск, 2006) и вице-чемпионом "Первой лиги", которую ведет Александр Масляков-младший (г. Нижний Новгород, 2007). Таким образом, к XIX Международному фестивалю команда уже обладала необходимым опытом и достаточными титулами.



На Сочинский фестиваль приехало 555 команд из разных городов России, стран Ближнего и Дальнего Зарубежья (Германия, Иран). Фестиваль проходил в два тура: первый длился 4 дня, в нем участвовали все команды, из них около ста вошли во второй тур. По словам главных редакторов А. Чивурина и Л. Купридо, этот фестиваль по уровню подготовки команд и каче-

ству юмора был самым сильным. Перед жюри стоял трудный выбор по отбору команд в итоговый гала-концерт фестиваля, в котором могли принять участие всего 37 команд.

"Гураны" на фестивале выступили удачно, тем самым пробив себе дорогу в гала-концерт. Стоит заметить, конкуренция была очень мощной. 25 января состоялся гала-концерт, который вел сам А. В. Масляков. "Гураны" в нем выступали на одной сцене с командами Высшей и Премьер-лиги. По итогам фестиваля наша команда вошла в Премьер-лигу, которую ведет Александр Масляков - младший. Игры Премьер-Лиги будут проходить в городе Москва и транслироваться по первому каналу. А первая игра состоится уже в марте. Болейте за наших!

*А.Рабданов, 505 гр.*

## НЕМНОГО О СПОРТЕ

19 января 2008 года команда преподавателей ЧГМА в общем зачете заняла первое место в спартакиаде высших учебных заведений города Читы.

Команды волейболистов (женская и мужская) заняли первое место, команда по настольному теннису и команда по шахматам - вторые места.

Хочется особо отметить постоянных участников спартакиад среди высших учебных заведений, бессменных лидеров своих команд - старшего пре-

подавателя кафедры иностранных языков Пенькову Наталью Алексеевну, ассистента кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета и ФПК Колесникова Александра Дмитриевича, заведующего кафедрой пропедевтики внутренних болезней Горбунова Владимира Владимировича, доцента кафедры дерматологии Фалько Елену Валентиновну, заведующего кафедрой госпитальной терапии Пархоменко Юрия Викторовича. Поздравляем с победой и благодарим за то, что, несмотря на огромную занятость, вы всегда находите время и с честью отстаиваете лидирующее место академии в спортивных баталиях.

*Лизандер О.А.,  
ст. преподаватель кафедры  
физической культуры*



## ТС "СОДРУЖЕСТВО" ПРИГЛАШАЕТ К УЧАСТИЮ:

- 23.02.** Митинг на Мемориале воинской славы
- 28.02. 17.30.** Конкурсная программа для юношей " Доктор Стиль"  
*Леку. зал морфокорпуса*
- 29.02.** Митинг общестственности "Твой выбор"  
*Пл. им. В.И.Ленина*
- 02.03.** Выборы Президента РФ
- 10.00.-12.00.** Концерт хора "Гаудеамус"
- 11.00.** "Веселые старты" - спортивные соревнования между факультетами
- 16.00.** Турнир по брейк-дансу  
*Спорткомплекс*
- 06.03. 17.30.** Концерт "Ее Величество Женщина"  
*Гл. корпус ЧГМА*
- Следите за нашими афишами!**